

# Il curriculum di Educazione civica

## I temi del curriculum (tabella 1)

Macroaree	Argomenti
<b>A) La Costituzione</b>	<p>1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>
	<p>2. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>
	<p>3. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>
	<p>4. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>

	<p>5. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>
<p><b>B) La Cittadinanza digitale</b></p>	<p>1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>2. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>3. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>4. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>5. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>6. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>7. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>8. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>9. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>

<b>C) Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>1. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>
	<p>2. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>
	<p>3. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
	<p>4. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>
	<p>5. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>

## La sintesi del curricolo (tabella 2)

<b>Classi</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>
1	Regole di convivenza civile a scuola e in società	La comunicazione nella rete	Ambiente e territorio
2	Inclusione e solidarietà	Cyberbullismo e responsabilità sulla pubblicazione in rete di contenuti	Educazione alla legalità
3	Uguaglianza e contrasto alla violenza di genere	L'identità digitale e la tutela della privacy	Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico
4	Contrasto alle droghe, tossicodipendenze e disturbi alimentari	Norme comportamentali in ambienti digitali	Denaro, mercato, istituti finanziari e impresa
5	Le istituzioni sovranazionali - Unione europea	La regolamentazione dell'AI	Situazioni di rischio del proprio territorio

## Il curricolo (tabella 3)

Classi	Costituzione	Cittadinanza digitale	Sviluppo economico e sostenibilità
1	<p><b>Regole di convivenza civile a scuola e in società:</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p><b>La comunicazione nella rete:</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	<p><b>Ambiente e territorio:</b> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>
2	<p><b>Inclusione e solidarietà:</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p><b>Cyberbullismo e responsabilità sulla pubblicazione in rete di contenuti:</b> Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p><b>Educazione alla legalità:</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>

<p>3</p>	<p><b>Uguaglianza e contrasto alla violenza di genere:</b>          Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p><b>L'identità digitale e la tutela della privacy:</b>          Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p><b>Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico:</b>          Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
----------	--	--	--

4	<p><b>Contrasto alle droghe, tossicodipendenze e disturbi alimentari:</b>  Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p><b>Norme comportamentali in ambienti digitali:</b>  Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p><b>Denaro, mercato, istituti finanziari e impresa:</b>  Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>
5	<p><b>Le istituzioni sovranazionali - Unione europea:</b>  Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p><b>La regolamentazione dell'AI:</b>  Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>	<p><b>Situazioni di rischio del proprio territorio:</b>  Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>

## La sintesi del curricolo con distribuzione di materie e ore (Tecnico economico diurno) (tabella 4)

Classi	Costituzione	Cittadinanza digitale	Sviluppo sostenibile
1	Regole di convivenza civile a scuola e in società  Diritto <b>4h</b> Italiano <b>4h</b> Lingue <b>4h</b>	La comunicazione nella rete  Informatica <b>5h</b> Religione <b>1h</b>	Ambiente e territorio  Geografia <b>4h</b> Scienze integrate <b>4h</b> Lingue <b>4h</b> Ec. Aziendale <b>3h</b>
2	Inclusione e solidarietà  Italiano <b>3h</b> Religione <b>2h</b> Scienze motorie <b>5h</b> Lingue <b>4h</b>	Cyberbullismo e responsabilità sulla pubblicazione in rete di contenuti  Informatica <b>5h</b> Lingue <b>4h</b> Italiano <b>3h</b>	Educazione alla legalità  Diritto <b>4h</b> Ec. Aziendale <b>3h</b>
3	Uguaglianza e contrasto alla violenza di genere  Religione <b>2h</b> Lingue <b>4h</b> Italiano <b>3h</b>	L'identità digitale e la tutela della privacy  Diritto <b>4h</b> Informatica <b>6h</b>	Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico  Matematica <b>4h</b> Storia <b>6h</b> Lingue <b>4h</b>
4	Contrasto alle droghe, tossicodipendenze e disturbi alimentari  Scienze motorie <b>5h</b> Religione <b>2h</b> Lingue <b>6h</b>	Norme comportamentali in ambienti digitali  Informatica <b>5h</b> Italiano <b>3h</b>	Denaro, mercato, istituti finanziari e impresa  Ec. Aziendale <b>4h</b> Matematica <b>4h</b> Economia politica / Relazioni internazionali <b>4h</b>
5	Le istituzioni sovranazionali - Unione europea  Lingue <b>10h</b> Diritto <b>4h</b> Storia <b>6h</b>	La regolamentazione dell'AI  Diritto <b>3h</b>	Situazioni di rischio del proprio territorio  Matematica <b>4h</b> Religione <b>2h</b> Scienze motorie <b>4h</b>

**La sintesi del curriculum con distribuzione di materie e ore (Professionale “Servizi commerciali. Promozione commerciale e pubblicitaria” diurno) (tabella 5)**

<b>Classi</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>
1	Regole di convivenza civile a scuola e in società  Diritto <b>4h</b> Italiano <b>4h</b> Lingue <b>4h</b>	La comunicazione nella rete  TIC <b>5h</b> Religione <b>1h</b>	Ambiente e territorio  Geografia <b>4h</b> Scienze integrate <b>4h</b> Lingue <b>4h</b> Ec. Aziendale <b>3h</b>
2	Inclusione e solidarietà  Italiano <b>3h</b> Religione <b>2h</b> Scienze motorie <b>5h</b> Lingue <b>4h</b>	Cyberbullismo e responsabilità sulla pubblicazione in rete di contenuti  TIC <b>5h</b> Lingue <b>4h</b> Italiano <b>3h</b>	Educazione alla legalità  Diritto <b>4h</b> Ec. Aziendale <b>3h</b>
3	Uguaglianza e contrasto alla violenza di genere  Religione <b>2h</b> Lingue <b>4h</b> Italiano <b>3h</b>	L'identità digitale e la tutela della privacy  Diritto <b>4h</b> Tecniche professionali dei Servizi commerciali e pubblicitari <b>6h</b>	Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico  Matematica <b>4h</b> Storia / Storia dell'arte <b>6h</b> Lingue <b>4h</b>
4	Contrasto alle droghe, tossicodipendenze e disturbi alimentari  Scienze motorie <b>5h</b> Religione <b>2h</b> Lingue <b>6h</b>	Norme comportamentali in ambienti digitali  Tecniche professionali dei servizi commerciali e pubblicitari <b>5h</b> Italiano <b>3h</b>	Denaro, mercato, istituti finanziari e impresa  Ec. Aziendale <b>4h</b> Matematica <b>4h</b> Diritto <b>4h</b>
5	Le istituzioni sovranazionali - Unione europea  Lingue <b>10h</b> Diritto <b>4h</b> Storia <b>6h</b>	La regolamentazione dell'AI  Diritto <b>3h</b>	Situazioni di rischio del proprio territorio  Matematica <b>4h</b> Religione <b>2h</b> Scienze motorie <b>4h</b>

## La sintesi del curriculum con distribuzione di materie e ore (Tecnico economico serale) (tabella 6)

Classi	Costituzione	Cittadinanza digitale	Sviluppo sostenibile
1-2	Regole di convivenza civile a scuola e in società; Inclusione e solidarietà  Italiano <b>3h</b> Diritto ed economia <b>3 h</b> Lingue <b>4h</b>	La comunicazione nella rete; Cyberbullismo e responsabilità sulla pubblicazione in rete di contenuti  Informatica <b>5h</b> Lingue <b>4h</b> Italiano <b>3h</b>	Ambiente e territorio; Educazione alla legalità  Geografia <b>2 h</b> Scienze integrate <b>2 h</b> Diritto ed economia <b>4h</b> Ec. Aziendale <b>3h</b>
3	Uguaglianza e contrasto alla violenza di genere  Economia aziendale <b>2h</b> Lingue <b>3 h</b> Italiano <b>3h</b>	L'identità digitale e la tutela della privacy  Diritto/Economia politica <b>4 h</b> Informatica <b>6 h</b>	Tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico  Matematica <b>4 h</b> Storia <b>6 h</b> Lingue <b>3 h</b> Diritto/Economia politica <b>2 h</b>
4	Contrasto alle droghe, tossicodipendenze e disturbi alimentari  Lingue <b>6 h</b>	Norme comportamentali in ambienti digitali  Informatica <b>5 h</b> Italiano <b>3 h</b> Diritto/ Economia politica <b>2 h</b>	Denaro, mercato, istituti finanziari e impresa  Ec. Aziendale <b>4 h</b> Matematica <b>4 h</b> Diritto / Economia politica <b>9 h</b>
5	Le istituzioni sovranazionali - Unione europea  Lingue <b>6 h</b> Diritto/Economia politica <b>8 h</b> Storia/Italiano <b>6 h</b> Ec. aziendale <b>4 h</b>	La regolamentazione dell'AI  Diritto/Economia politica <b>1 h</b> Matematica <b>5 h</b>	Situazioni di rischio del proprio territorio  Diritto/Economia politica <b>3 h</b>

## Che cos'è il Curricolo di Educazione civica.

Il Curricolo di EC non indica in dettaglio le attività da svolgere: nel corso dei primi mesi dell'anno scolastico ogni consiglio di classe individuerà gli argomenti coerenti con quanto previsto dalla tabella del curricolo. I docenti in questione individueranno: le competenze, le abilità e le conoscenze coinvolte nel corso dell'insegnamento.

## Curricolo di Educazione civica e Competenze trasversali (tabelle 4 e 5)

Oltre alle competenze disciplinari e interdisciplinari i docenti e i Consigli di Classe avranno cura di stabilire gli opportuni collegamenti con le Competenze trasversali quali esposte dal Curricolo generale dell'Istituto.

Le due tabelle che seguono riportano quelle fra le competenze trasversali più adeguate ad essere inserite nella programmazione di EC.

<b>Competenze trasversali 1° biennio (tabella 7)</b>	
<b>Identità e autonomia</b>	Acquisire un metodo di studio efficace. Riutilizzare in modo flessibile le proprie conoscenze e abilità per ristrutturare il sapere già acquisito e favorire nuovi apprendimenti. Orientarsi in modo consapevole nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili. Sviluppare capacità di dialogo e confronto.
<b>Strumenti culturali</b>	Acquisire, valutare e utilizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari e attraverso diversi linguaggi. Individuare le relazioni esistenti tra le diverse discipline e i contenuti da esse presentati. Cogliere i rapporti di indipendenza tra gli apprendimenti e i contesti concreti in cui operare. Raccogliere e valutare i dati proponendo soluzioni utilizzando strategie consolidate grazie al contributo delle diverse discipline.
<b>Convivenza civile</b>	Sviluppare capacità di ascolto e dialogo. Comprendere e utilizzare diversi codici comunicativi in modo funzionale e pertinente ai diversi contesti di interazione. Usare diversi supporti comunicativi (cartacei, informatici e multimediali). Comprendere testi ed esprimersi in forma orale e scritta nella propria e in altre lingue. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese. Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.

<b>Competenze trasversali 2° biennio e il quinto anno (tabella 8)</b>	
<b>Identità e autonomia</b>	<p>Perfezionare e personalizzare il proprio metodo in modo che avvalori il proprio stile di apprendimento, la natura e la complessità di argomenti ed esperienze anche i chiave interdisciplinare.</p> <p>Riutilizzare in modo flessibile le proprie conoscenze e abilità per ristrutturare il sapere già acquisito e favorire nuovi apprendimenti.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle abilità conseguite e dell'opportunità di utilizzarle nel mondo del lavoro, in particolare nell'ambito professionale scelto, o per la prosecuzione degli studi.</p>
<b>Strumenti culturali</b>	<p>Acquisire, valutare e utilizzare in maniera critica ed efficace l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari e attraverso diversi linguaggi.</p> <p>Sviluppare competenze di analisi, sintesi e rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi.</p> <p>Saper integrare diversi linguaggi in chiave interdisciplinare.</p> <p>Comprendere la realtà naturale, sociale, economica attraverso l'applicazione di un metodo scientifico.</p> <p>Individuare le relazioni esistenti tra le diverse discipline apprezzando la natura complessa dei rapporti esistenti fra i contenuti da esse presentati.</p> <p>Operare confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse.</p>
<b>Convivenza civile</b>	<p>Perfezionare le capacità di dialogo e le competenze di interazione sociale.</p> <p>Comprendere e utilizzare diversi codici comunicativi in modo funzionale e pertinente ai diversi contesti di interazione.</p> <p>Usare diversi supporti comunicativi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Comprendere e interpretare testi rielaborandone i concetti chiave in modo critico esprimendoli in forma orale e scritta nella propria e in altre lingue.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese.</p> <p>Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Assumere un comportamento di apprezzamento delle diversità culturali e di curiosità per la comunicazione interculturale.</p> <p>Riconoscere le implicazioni etiche e sociali delle proprie azioni nei contesti di apprendimento e lavorativi.</p>